

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Краснодарского филиала
Финуниверситета, к.э.н.


Э.В. Соболев

« 15 » февраля 2022 г.



Титоренко Марина Федоровна

ИСТОРИЯ
Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации»,
«Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма»

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета
(протокол № 48 от «15» февраля 2022 г.)*

*Одобрено кафедрой «Философия, история и право»
(протокол № 2 от «08» февраля 2022 г.)*

Краснодар 2022

УДК 330.8(073)
ББК 65.02я73
Т 45

Рецензенты: доктор исторических наук, профессор Матвеев О.В., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Философия, история и право» Бершадская О.В.

Титоренко М.Ф.

История. Программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма». - Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Философия, история и право», 2022. -91 с.

Дисциплина «История» является входит в образовательную программу «Управление бизнесом» для подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации» и «Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма».

Рабочая программа дисциплины содержит перечень результатов освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОП, объем дисциплины в зачетных и академических часах, содержание дисциплины и форм текущего контроля успеваемости, перечень учебно-методического обеспечения, основной и дополнительной учебной литературы, программного обеспечения и информационных справочных систем, фонд оценочных средств, методические указания, описание материально-технической базы.

Учебное издание

Титоренко М.Ф.

ИСТОРИЯ

Рабочая программа дисциплины

Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. 2,5. Изд. № _____ от _____. Тираж 100 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета

©Титоренко М.Ф. 2022
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Наименование дисциплины.....	4
2	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4	Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	8
5.1	Содержание дисциплины.....	8
5.2	Учебно-тематический план.....	18
5.3	Содержание семинаров, практических занятий.....	23
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	34
6.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	34
6.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	45
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	48
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	81
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	83
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	83
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	89
11.1	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	89
11.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	72
11.3	Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	72
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	90

1 Наименование дисциплины

Дисциплина «История» Б1.О.01.07 очно-заочной форме обучения.

Цель дисциплины - формирование у студентов базовых знаний по истории, умений, знаний, навыков и компетенций, необходимых для практического применения в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение важнейших событий, движущих сил и закономерностей социально-исторического процесса;
- получение знаний о связи прошлого и настоящего человечества во всем его многообразии.
- приобретение умений и навыков анализа и обобщения исторических источников и литературы, овладеть навыками практического применения исторического знания в профессиональной и социальной деятельности.

2 Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.01.07 «История» обеспечивает инструментарий формирования следующей компетенции направления бакалавра экономики.

Таблица 1 – Компетенция, формируемая в результате изучения дисциплины «История» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
<i>Универсальная компетенция (УК)</i>			
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1.Использует знания и закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	- <i>знать</i> особо значимые факты и события в истории страны, роли личности в истории, гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; - <i>уметь</i> анализировать исторические факты, исторические события, философские проблемы, систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	- <i>знать</i> основные философские категории, закономерности развития общества, государства и личности, специфики политического, экономического и социально-духовного развития в отдельные периоды мирового исторического процесса; - <i>уметь</i> применять общенаучные и специальные методы научного познания, логично и аргументированно отстаивать свою позицию, основывать свои практические профессиональные действия на знаниях законов общественного развития
		3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-	- <i>знать</i> алгоритмы решения общенаучных и профессиональных задач, приемов и методов обобщения, анализа информации, пути достижения поставленной цели;

		историческом и этическом контекстах	- <i>уметь</i> систематизировать различные источники информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.
--	--	-------------------------------------	---

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.07 «История» входит в социально-гуманитарный модуль базовой части Б1.О.01 образовательных программ, ориентирована на освоение подготовки бакалавров по ОП «Управление бизнесом», направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами» и «Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма» (очной и очно-заочной формам обучения, 1-й семестр).

Изучение дисциплины «История» базируется на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения школьной программы по дисциплинам «История средних веков», «История России», «Обществознание».

В результате изучения названных выше дисциплин студент должен:

знать:

- основные события и причины, влияющие на развитие исторических процессов в мире и России;
- основные периоды развития общества;

уметь:

- анализировать историческую информацию, необходимую для понимания закономерностей социально-исторического процесса;
- применять полученные знания для выявления связей прошлого и настоящего человечества.

В свою очередь, изучение дисциплины «История» расширит полученные знания и умения, будет способствовать формированию навыков систематизации

информации различных источников информации, применять их для обоснования своей позиции с учетом морально-этического фактора, моделировать исторические процессы.

Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «История» будут использованы студентами при изучении последующих дисциплин, предусмотренных учебным планом, в ходе изучения дисциплины «Философия», научно-исследовательской работе студентов, при написании выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

Таблица 2 - Междисциплинарные связи тем дисциплины с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами направления подготовки

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Номера разделов (тем) данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Б1.О.01.06 «Философия»	*	*	*				*	
2.	Б2.В.02 (Н) Научно-исследовательская ра- бота студентов	*	*	*	*	*	*		

4 Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профили «Менеджмент организации», «Управление проектами» и «Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма» по очной (1 семестр) и очно-заочной (1 семестр) формам обучения. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (таблица 3).

Таблица 3 – Трудоемкость дисциплины «История»

Вид учебной работы	Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»			
	очная форма обучения (1 курс)		очно-заочная форма обучения (1 курс)	
	всего (в з.е и часах)	Сем. 1	всего (в з.е и часах)	Сем. 1
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	3/108
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	68	68	28	28
<i>Лекции</i>	34	34	12	12
Семинары, практические занятия	34	34	16	16
<i>Самостоятельная работа</i>	40	40	80	80
Вид текущего контроля			реферат	реферат
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1 Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ I. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1. Место России в мировом историческом процессе:

общее и особенное

Место истории в системе наук. Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы отечественной и мировой истории. Методология и теория исторической науки. Понятие и классификация исторических источников. Выдающиеся российские историки: В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, М.С.Соловьев, В.О.Ключевский и др. Новые направления в истории.

Единство и многообразие мирового исторического процесса, его закономерности. Важнейшие этапы развития отечественной истории, периодизация исторического процесса. Противоречивость исторического развития России. Внешние и внутренние вызовы.

Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Проблема этногенеза восточных славян. Значение географического, геополитического, природно-климатического и иных факторов в развитии России. Роль государства и христианской веры в истории России и формировании российской ментальности.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Теория происхождения государства. Россия в системе Древнего мира. Восточный и античный типы цивилизаций. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Социально-экономические и политические изменения у славян в VIII-IX вв. Племенные союзы восточных славян. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.

Киевская Русь (IX-XII вв.) – раннефеодальная монархия. Великие князья Киевской Руси, их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Расцвет государства при Владимире I и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Хозяйственный строй раннего феодализма. Формы собственности. Княжеский домен. Вотчина. Полюдье. Принципы хозяйственного устройства городов. Город и рынок в Европе и России.

Социальная структура древнерусского общества.

Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.

Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Удельная раздробленность Руси: внутренние и внешние предпосылки. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Эволюция древнерусской государственности. Особенности социального строя Древней Руси. Экспансия с Запада и Востока. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Феодальная раздробленность Руси. Сущность и причины. Генезис и развитие феодальной экономики в Западной Европе и России.

РАЗДЕЛ II. Становление и развитие российского государства

Тема 3. Особенности централизации и феодальной экономики в Европе и России (XIV- XVI вв.)

Средневековье как стадия исторического процесса в России. Тенденции формирования центральной власти в государствах Западной Европы. Сословно-представительная монархия и её особенности. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

Особенности образования централизованного московского государства. Этапы объединительного процесса. Возвышение Москвы и деятельность первых московских князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

Роль русской православной церкви в укреплении самодержавия и создании государственной идеологии. Концепция «Москва - Третий Рим». Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Этапы складывания крепостного права. Особенности древнерусской культуры.

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Реформация, Возрождение, великие географические открытия и их влияние на темпы исторического развития европейских государств. Абсолютизм в

Европе. Особенности развития экономики в условиях становления частной собственности и рыночных отношений в Европе. Роль городов в укреплении государственности и развитии светской культуры, науки, образования.

Завершение процесса централизации в России. Иван IV, политические цели и система ценностей. Земский собор. Формирование в России сословно-представительной монархии. Реформы 1549-1560 гг. Суть опричнины.

Внешняя политика России во второй половине XVI в., итоги политической централизации.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран России и Европы в XVII - XVIII вв.

Первоначальное накопление капитала. Становление крупных промышленных производств. Характерные черты и особенности развития России в переходный период от средневековья к Новому времени.

Правление Бориса Годунова и попытка модернизации России. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

Династия Романовых на российском престоле. Эволюция сословно-представительной монархии в самодержавие. Органы власти, центральное и местное управление.

Особенности экономического развития России XVII в. Новоторговый устав. Русское купечество и иноземные предприниматели в России XVII в. «Бунташный век». Основные направления внешней политики российского государства. Изменение вектора развития российской цивилизации в XVII в. Особенности средневековой русской культуры, разрушение религиозного мировоззрения. Кризис государственности и уроки «смуты» для последующего политического и социального развития России.

Рыночная экономическая система в европейских государствах. Промышленный переворот в Европе: сущность, этапы, влияние на социально-экономическое и политическое развитие.

Внешние и внутренние вызовы российскому государству и обществу на рубеже XVII-XVIII вв. Характер российской модернизации. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Экономическая политика государства и идеология реформ: рационализм, меркантилизм, протекционизм. Этатизм. Патернализм.

Укрепление внешнеполитических позиций российского государства. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Причины и особенности дворцовых переворотов. «Золотой век русского дворянства». Фаворитизм. Екатерина II: дуализм внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Россия и Европа в XVIII в. Русская культура в XVIII в.

РАЗДЕЛ III. Особенности мирового исторического процесса в Новое время

Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху

Особенности индустриального общества. Организация производства: от мануфактуры к фабрике. Техническая сторона промышленного переворота. Становление рыночных институтов. Эволюция социальной структуры европейской цивилизации. Неравномерность социально-экономического развития. Теория «эшелонов развития капитализма».

Развитие капитализма в США. Политические и социальные конфликты. Буржуазные революции XIX века. Изменения в территориальных границах, международных отношениях и статусе мировых держав. Оформление крупных колониальных систем.

Модернизация российского общества в XIX в. Промышленный переворот в России: предпосылки, особенности. Вхождение России в мировой рынок.

Либерализм и консерватизм в политике Александра I. Либеральные проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Государственные реформы, реформирование системы образования и просвещения. Усиление централизации власти. Кодификация законов. Общественно-политические движения в России XIX века.

Внешняя политика России в первой половине XIX века. Значение победы России в Отечественной войне 1812 года. «Восточный вопрос» в мировой политике. Расширение границ Российской империи.

Эпоха великих реформ в истории России. Отмена крепостного права, его значение для последующего реформирования социальных институтов. Экономические реформы 60-70х гг. XIX в. Создание Государственного банка, изменения в налоговой системе, формирование консолидированного бюджета. Реформы 60-70-х гг. и капиталистическая модернизация России. Идеология рыночных отношений.

Пореформенное развитие России. Основные противоречия российской действительности и многоукладность экономики. Создание фабрично-заводской промышленности. Технический прогресс. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Эпоха контрреформ.

Реформаторская деятельность С.Ю.Витте. Программа модернизации страны П.А. Столыпина. Связь аграрных реформ с развитием крупной промышленности и изменениями в социуме.

Общественные движения в России во второй половине XIX в. Основные направления политической идеологии: консерватизм, либерализм, радикализм, их реализация в России и Европе.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России.

Социокультурные тенденции развития российского общества второй половины XIX в. Демократизация культурно-исторических процессов. Роль российской интеллигенции в жизни общества.

Тема 6. Российские революции начала XX в., их влияние на мировое развитие. Запад и Российская империя в конце XIX – начале XX вв.

Страны Европы и США в первой половине XX в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Промышленная революция и научно-технический прогресс.

Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.

Первая мировая война: причины и итоги, ее влияние на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений.

Особенности политического и социально-экономического развития Российской империи в начале XX в. Империя и национальный вопрос. Социально-экономическое развитие России: основные противоречия и достижения «имперской модернизации». Россия в системе мирового хозяйства.

Буржуазно-демократические революции в России 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Изменение государственного устройства страны. Опыт думского парламентаризма в России. Попытки решения крестьянского и рабочего вопросов. Политические партии в России начала XX века.

Российская империя в Первой мировой войне, противники и союзники. Влияние I мировой войны на экономику России. Милитаризация экономики. Государственное регулирование экономики. Нарастание политического и социального кризиса в стране.

Февральская революция 1917 года, характер революции, основные события и движущие силы. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства. Отречение Николая II. Изменение формы государственного правления в России. Причины победы и перспективы развития февральской революции, ее историческое значение.

Развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 года. Политика Временного правительства. Политические партии: программы, политические действия, влияние в массах.

Углубление общенационального кризиса. Приход к власти партии большевиков в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о власти,

мире, земле. Экономическая стратегия и тактика большевиков. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Распространение новой власти на территории России. Конституция 1918 г. Исторические итоги насильственного изменения общественного строя в России.

РАЗДЕЛ IV. Россия и мир в новейшее время (конец XX – XXI вв.)

Тема 7. Мир и экономика между войнами

Мир и экономика между войнами. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Задачи Советской России на мировой арене. СССР и западные державы.

Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах (1918-1939 гг.) Модели социально-экономического развития: либерально-реформистская, тоталитарная. Попытки создания смешанной экономики. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Пересмотр основ экономического либерализма. Приход к власти фашистов в Германии.

Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918 – 1920 гг.). Особенности социально-экономической политики большевиков. Теория и практика «военного коммунизма». Социальный и политический кризис начала 20-х гг. в Советской России. НЭП в сельском хозяйстве, в промышленности, в социальной сфере. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Хозрасчет, тресты, концессии. Земельный кодекс 1925 г. Противоречия НЭПа. «Ножницы цен». Оценки итогов и перспектив НЭПа исследователями.

Вопросы национально-государственного строительства. Образование СССР. Конец 20-х – 30 гг. XX века в истории СССР. Создание основ планово-распределительной экономики. Форсированное строительство социализма. Пятилетки. Индустриализация, коллективизация, изменение структуры народного хозяйства.

Тоталитаризм в политическом устройстве, социальной и духовной сфере жизни советского общества. Тоталитарная модель в СССР и Германии: общее и особенное. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.

Ведущие мировые державы накануне Второй мировой войны. Предпосылки войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы.

Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Военно-политическая и экономическая интеграция. Формирование военно-политических блоков (НАТО, ОВД) и экономических союзов (ЕЭС, СЭВ). Гонка вооружений. История «холодной войны» в современной историографии.

Европа и США во второй половине XX в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. США - ведущая страна мира. Восстановление Европы. План Маршалла. Интеграционные процессы: основание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Восстановление народного хозяйства в СССР после Второй мировой войны.

Тема 8. Становление постиндустриального общества в западном мире и СССР во второй половине XX в.

Признаки постиндустриальной экономики. НТП и изменения в развитии производительных сил. Информационные и инновационные технологии. Первая и вторая НТР.

Социальные перемены в западном обществе. Формирование «среднего класса». Потребительское общество. Границы и пределы рыночной экономики. НТП и новые возможности человека. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада. Экологическое движение. Феминизм.

Развитие международных отношений в условиях «биполярной» системы. Крушение колониальной системы. Перспективы развития «стран третьего мира».

Н.С.Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. Достижения и противоречия в развитии НТП. «Оттепель» в социальной и духовной сфере.

Хозяйственные реформы 1965 года: цели и приоритеты. Интенсификация производства, ее результаты. Единый народнохозяйственный комплекс в СССР. Причины свертывания реформ.

СССР в 1970-х-начале 1980-х гг. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. «Теневая экономика». Падение темпов социально-экономического роста. Место СССР в мировой экономике.

Концепция развитого социализма – идеология застоя. СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX века. Карибский кризис 1962 г. «Вторая холодная война» в международных отношениях первой половины 80-х годов XX в. Причины и характер противостояния «Запад–Восток» и «Север–Юг». Новый виток гонки вооружений.

Советское государство и общество в 1985-1991 гг. Курс М.С. Горбачева на демократизацию советского строя и создание элементов рыночного хозяйства в СССР. Реформирование политической системы советского общества. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Нарастание политического кризиса. Обострение национального вопроса. «Парад суверенитетов». Избрание президента РСФСР. Распад СССР. «Новое мышление» в ядерный век. Идея «общеевропейского дома».

Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. «Бархатные революции» 1989 г. Новая расстановка сил в Европе. Распад Советского Союза и завершение «холодной войны».

Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство

Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Единая Европа. США и новый мировой порядок. Восток: поиск новых моделей развития. Формирование многополярного мира. Проблема «Север–Юг». «Угрозы миру»: терроризм, фундаментализм. Международные отношения и проблема глобализации. Региональные и глобальные интересы России.

Усиление социальной напряженности. Поиск новых духовных ориентиров в концепциях либерализма и признании общечеловеческих ценностей.

Основные направления политических реформ в РФ на рубеже XX – XXI вв. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью в 1993 году. Выборы в Федеральное собрание. Конституция РФ 1993 г. Национальные и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве.

Трансформация политической системы после 2000 г. Традиции и инновации политической модернизации. Поправки к Конституции РФ 2008 г. Третий президентский срок В.В. Путина. Подписание договора о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 г. Проблемы взаимоотношений Украины и России.

Россия и западный мир: противоречия и поиски компромиссов. Процессы интеграции на постсоветском пространстве.

Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современного общества. Проблема патриотизма и формирования национального единства современного российского общества. Противоречия постиндустриального общества.

5.2 Учебно-тематический план

Темы дисциплины и виды занятий для направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» представлены в таблицах 4 и 5 (очная и очно-заочная формы обучения).

Таблица 4 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «История» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» в часах (очная форма обучения)

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Аудиторная работа					
		Общая	Лекции	Семинарские или практические занятия	Занятия в интерактивных формах, % от аудиторных занятий (час/%ОФО)		
Раздел I. Тема 1. Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное	6	4	2	2	2	2	Научная дискуссия. Обсуждение индивидуальных творческих заданий.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	6	4	2	2	2	2	Работа с информационно-аналитическими материалами. Публичная презентация.
Раздел II. Тема 3. Особенности централизации в Европе и России (XIV- XVI вв.)	10	8	4	4	2	2	Научная дискуссия по поводу альтернативных вариантов развития исторических процессов. Составление кроссвордов по теме, коллоквиум.
Тема 4. Социально-экономическое	6	4	2	2	2	2	Блиц-опрос, научная дискуссия.

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Общая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных заня- тий (час/%ОФО)		
и политиче- ское развитие ведущих стран России и Ев- ропы (XVII- XVIII вв.)							
Раздел III. Тема 5. Россия и мир в индустриаль- ную эпоху	10	8	4	4	4	2	Публичная презента- ция, дело- вая игра. Обсужде- ние инди- видуаль- ных внеа- удиторных занятий. Блиц-опрос.
Тема 6. Российские революции начала XX в., их влияние на мировое развитие.	8	6	2	4	4	2	Работа с практико- ориентиро- ванными заданиями.
Раздел VI. Тема 7. Мир и эконо- мика между войнами	12	10	6	4	4	2	Публичная презентация Деловая игра. Научная дискуссия по актуальным вопросам темы.
Тема 8.	14	12	6	6		2	Написание эссе по

Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
	Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
		Общая	Лек- ции	Семи- нарские или практи- ческие занятия	Занятия в интерактив- ных формах, % от ауди- торных заня- тий (час/%ОФО)		
Становление постиндустри- ального обще- ства в запад- ном мире и СССР во вто- рой половине XX в. .					6		итогах пос- щения ист- рического м- зея «Россия-моя история» Блиц-опрос. Контрольная работа №1 (срез).
Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация.	14	12	6	6	8	2	Работа с тестовыми заданиями. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Обзор пройденного материала, подведение итогов.
Написание ре- ферата	8	-	-	-	-	8	
Подготовка к экзамену	14	-	-	-	-	14	
В целом по дисциплине	108	68	34	34	34	40	
Итого в %					50,0%		

Таблица 5 - Распределение бюджета времени при изучении дисциплины «История» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» в часах (очно-заочная форма обучения)

Но ме р	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная работа	
			общая, в т. ч.	лекции	семинары, практические занятия	занятия в интер- активных формах		
1	Раздел I. Темы 1-2. Исторические аспекты развития теории цен в рамках основных экономических школ	14	4	2	2	3	10	Публичная презентация, анализ исторических документов.
2	Раздел II. Темы 3 -4. Особенности централизации в Европе и России (XIV- XVI вв.). Феодальная экономика	18	6	2	4	3	12	Работа с практико-ориентированными заданиями. Работа с тестовыми заданиями.
3	Раздел III. Темы 5- 6. Россия и мир в индустриальную эпоху	24	8	4	4	4	16	Публичная презентация. Составление кроссвордов.
4	Раздел VI. Темы 7-9. Россия и мир в новейшее время. Развитие России в XX – XXI вв.	30	10	4	6	4	20	Научная дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с учебной, научной и справочной литературой;

Но ме р	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всег о	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			общая, в т. ч.	лекции	семи- нары, практиче- ские заня- тия	занятия в интер- актив- ных формах		
								выполне- ние мате- риалов Интернет- ресурсов
5	Подготовка реферата	8	-	-	-	-	8	
6	Подготовка к экзамену	14	-	-	-	-	14	
7	В целом по дисци- плине	108	28	12	16	14	80	
	Итого в %					50,0%		

5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Цель проведения практических занятий по дисциплине «История» — более глубокое усвоение студентами теоретических знаний и формирование навыков их применения в практической деятельности, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы. Занятия проводятся в активной и интерактивной форме с привлечением всех студентов к обсуждаемым вопросам, выбору оптимальных способов решения тестов и практико-ориентированных заданий, что способствует профессиональному развитию личности будущего бакалавра. Содержание практических занятий представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Содержание семинаров, практических занятий по дисциплине «История» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
--	---	--------------------------

Раздел I. Тема 1. Место России в мировом историческом процессе: общее и	Основы исторической науки. Противоречивость исторического развития России. Анализ видов и специфики исторических источников. Оценка основных факторов и особенностей развития российской цивилизации. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,5,8). Раздел 9 (1, 6)	Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Работа с тестовыми заданиями.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Проблема генезиса российской государственности. Социально-политические процессы становления Киевской Руси (IX-XII вв.). Анализ форм зависимости русских земель от Золотой Орды. Крещение Руси. Роль религиозных конфессий в современном мире. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,5,7). Раздел 9 (1, 8)	Публичная презентация. Анализ исторических документов. Составление тестов и кроссвордов.
Раздел II. Тема 3. Особенности Централизации и феодальной экономики в Европе и России (XIV- XVI вв.)	Образование централизованного московского государства. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Европейские варианты монархической формы правления. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV, ее влияние на процессы централизации. Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,5,7). Раздел 9 (1, 8)	Работа с практико-ориентированными заданиями. Решение ситуативных задач.
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран России и Европы в XVII- XVIII вв.	Особенности экономического развития России XVII- XVIII вв. «Смутное время». Становление абсолютизма и политическое развитие России после «смуты». Предпосылки реформ Петра I. Трактовка понятия «бунташный век». Рекомендуемые источники: Раздел 8 (1,3,6). Раздел 9 (1,2,5)	Блиц-опрос, работа с кейсами. Опрос. Дискуссия по актуальным вопросам темы.
Раздел III. Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху.	Реформирование политических и социально-экономических институтов в российской империи и мире в XIX веке. Эпоха великих реформ в истории России. Рекомендуемые источники: раздел 8 (№ 12,13). Раздел 9 (2,3-6)	Выполнение практико-ориентированных заданий. Составление тестов. Опрос студентов.
Тема 6. Российские революции начала XX в.; их влияние на мировое развитие.	Запад и Российская империя в конце XIX – начале XX вв. «Восточный вопрос» в международной политике и попытки его решения. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Приход к власти партии большевиков. Рекомендуемые источники: раздел 8 (№ 9,12,13) Раздел 9 (3-5, 8)	Научная дискуссия по актуальным вопросам темы. Опрос. Моделирование социально-экономических процессов.
Раздел IV. Тема 7. Мир и экономика между войнами	Модели социально-экономического развития. Поиск путей строительства нового общества в России (первая половина XX в.) Рекомендуемые источники Раздел 8 (2,6,7). Раздел 9 (6,8)	Публичная презентация. Деловая игра. Научная дискуссия по актуальным вопросам темы.

Тема 8. Становление постиндустриального общества в западном мире и СССР во второй половине XX в.	СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX в. «Перестройка» и крах социализма в Восточной Европе. «Новое мышление». «Бархатные революции» (1989). Рекомендуемые источники Раздел 8 (1-4,7-8). Раздел 9 (2, 3,8)	Написание эссе. по итогам посещения исторического музея «Россия-моя история» Блиц-опрос. Контрольная работа (срез). Практико-ориентированные задания.
Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация.	Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство. Традиции и инновации политической модернизации России. Реформы в экономической и социальной жизни России. Россия и глобальные проблемы современного общества. Рекомендуемые источники Раздел 8 (1-3,4,6). Раздел 9 (2-4, 6-7)	Работа с тестовыми заданиями. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Круглый стол. Составление кроссворда Обзор пройденного материала, подведение итогов.

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук

Тема 1. Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное.

Практическое занятие 1. Основы исторической науки. Противоречивость исторического развития России

Целью проведения семинарского занятия по данной теме является закрепление и проверка знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, связанных с основными этапами отечественной и мировой истории.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Основные этапы отечественной и мировой истории.
2. Выдающиеся российские историки: В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, Н.М.Карамзин, М.С.Соловьев, В.О.Ключевский и др.
3. Внешние и внутренние вызовы России.
4. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
5. Этатизм. Патернализм и понятие «соборности» в российском обществе и сознании народа.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире

Практическое занятие 2. Социально-политические процессы становления Киевской Руси (IX-XII вв.)

Целью проведения семинарского занятия является выявление и систематизация этнокультурных и социально-политических процессов в Киевской Руси, закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

- 1.Россия в системе Древнего мира.
- 2.Традиционные формы социальной организации европейских народов и восточных славян в догосударственный период.
- 3.Этнокультурные и социально-политические процессы становления Киевской Руси.
- 4.Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
- 5.Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв.
- 6.Экспансия с Запада и Востока. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
- 7.Феодальная экономика в Западной Европе и России.

Раздел II. Становление и развитие российского государства

Тема 3. Особенности централизации и феодальной экономики в Европе и России (XIV- XVI вв.)

Практическое занятие 3. Образование централизованного московского государства. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Целью проведения семинарского занятия является закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов, определение особенностей образования централизованного государства на Руси.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

- 1.Роль религии и духовенства в средневековых обществах.
- 2.Сословно-представительная монархия и её особенности. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.

3. Особенности образования централизованного московского государства.
4. Духовный суверенитет русского народа. Концепция «Москва - Третий Рим».
5. «Новое время» и абсолютизм в Европе.
6. Формирование в России сословно-представительной монархии.
7. Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Практическое занятие 4. Особенности экономического развития России XVII-XVIII вв.

Целью проведения семинарского занятия является знакомство с особенностями экономического развития России в XVII веке и модернизационными процессами в государстве в годы правления Петра I и Екатерины II; закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Особенности развития России в переходный период (от средневековья к Новому времени).
2. «Смутное время». Изгнание чужеземцев из Москвы (К. Минин и Д. Пожарский).
3. Эволюция сословно-представительной монархии в самодержавие.
4. Особенности экономического развития России XVII в.
5. Основные направления внешней политики российского государства в XVII в.
6. Рыночная экономическая система в европейских государствах.
7. Укрепление внешнеполитических позиций российского государства при Петре.
8. Екатерина II и модернизация России.

Раздел III. Особенности мирового исторического процесса в новое время

Практическое занятие 5. Реформирование политических и социально-экономических институтов в Российской империи и мире в XIX в.

Целью проведения семинарского занятия является знакомство со спецификой индустриального общества; закрепление понятия «эшелонов развития капитализма», обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Особенности индустриального общества.
2. Эволюция социальной структуры европейской цивилизации.
3. Теория «эшелонов развития капитализма».
4. Развитие капитализма в США и Европе.
5. Изменения в международных отношениях и статусе мировых держав.
6. Промышленный переворот в России: предпосылки, особенности.
7. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

Практическое занятие 6. Эпоха великих реформ в истории России

Целью проведения семинарского занятия является углубленное рассмотрение реформ 60-70х гг. XIX в., выявление основных противоречий российской действительности XIX в., обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Отмена крепостного права, его значение для последующего реформирования социальных институтов.
2. Экономические реформы 60-70х гг. XIX в.
3. Реформы 60-70-х гг. и капиталистическая модернизация России.
4. Пореформенное развитие России.
5. Основные противоречия российской действительности.
6. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. 7

Практическое занятие 7. Запад и Российская империя в конце XIX – начале XX вв.

Целью проведения семинарского занятия является изучение особенностей политического, экономического, социального и духовного развития Европы и США в XX в.; знакомство с биографиями и реформаторской деятельностью С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, влиянием реформ на экономику России.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Страны Европы и США в XX в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

- 2.Нарастание противоречий в развитии западной цивилизации в конце XIX – начале XX вв.
- 3.Эпоха контрреформ.
- 4.Реформаторская деятельность С.Ю.Витте, П.А. Столыпина.
- 5.Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
- 6.Роль российской интеллигенции в жизни общества.

Практическое занятие 8. Приход к власти партии большевиков

Целью проведения семинарского занятия являются особенности политического и социально-экономического развития России в начале XX в.; причины революций, итоги насильственного изменения общественного строя в России.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

- 1.Революционные настроения в России в начале XX в.
- 2.Первая мировая война: причины и итоги, ее влияние на европейское развитие.
- 3.Первая мировая война и экономика России.
- 4.Особенности политического и социально-экономического развития Российской империи в начале XX в.
- 5.Монополизация экономики. Этатизм, протекционизм.
- 6.Февральская и Октябрьская революции 1917 года, характер, основные события и движущие силы.
- 7.Углубление общенационального кризиса.
- 8.Экономическая стратегия и тактика большевиков.
- 9.Итоги насильственного изменения общественного строя в России.

Раздел IV. Россия и мир в новейшее время

Практическое занятие 9. Модели социально-экономического развития

Целью проведения семинарского занятия является изучение первых шагов советской власти, причины Гражданской войны в России, ее последствий, особенности социально-экономической политики большевиков; закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Особенности международных отношений в межвоенный период.
2. Задачи Советской России на мировой арене.
3. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (1918 – 1920 гг.): этапы, участники и их цели, последствия.
4. Особенности социально-экономической политики большевиков. «Военный коммунизм».
5. Мировой экономический кризис 1929 г. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

Практическое занятие 10. Поиск путей строительства нового общества в России (первая половина XX в.)

Целью проведения семинарского занятия является выявление причин кризисных явлений в Советской России, образование СССР, знакомство с особенностями планово-распределительной экономикой в СССР, причинами и итогами Второй мировой войны.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Социальный и политический кризис начала 20-х гг. в Советской России.
2. НЭП в сельском хозяйстве, в промышленности, в социальной сфере.
3. Образование СССР. Федерализм и унитаризм: теория и практика.
4. Планово-распределительная экономика в СССР.
5. Сталинский режим и Конституция СССР 1936 г.
6. Вторая мировая война.
7. Основные сражения Великой Отечественной войны. Разгром фашизма. Цена победы для СССР.
8. Мировое сообщество после Второй мировой войны.
9. «Холодная война», ее история в современной историографии.
10. Восстановление Европы. План Маршалла.
11. Восстановление народного хозяйства в СССР после Второй мировой войны.

Практическое занятие 11. СССР в системе международных отношений в 60-80-х годов XX в. «Перестройка» и крах социализма в Восточной Европе

Целью проведения семинарского занятия является изучение причин нарастания кризисных явлений в экономике Советского Союза; противостояний «Запад–Восток» и «Север–Юг», обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. СССР в 1970-х-начале 1980-х гг.
2. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений. «Теневая экономика».
3. Место СССР в мировой экономике.
4. Оппозиция авторитарной системе.
5. СССР в системе международных отношений в 60-80-х гг. XX в.
6. Причины и характер противостояния «Запад–Восток» и «Север–Юг».
7. Новый виток гонки вооружений.

Практическое занятие 12. Реформирование политической системы советского общества (1985-1991). «Новое мышление»

Целью проведения семинарского занятия является знакомство с причинами реформирования политической системы советского общества, внешней политикой СССР в годы «перестройки», закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Советское государство и общество в 1985-1991 гг.
2. Реформирование политической системы советского общества.
3. Избрание Президента СССР. Многопартийность.
4. «Парад суверенитетов». Распад СССР, создание СНГ.
5. Внешняя политика в период «перестройки».
6. Вывод советских войск из Афганистана и Восточной Европы.
7. Идея «общеевропейского дома».

Практическое занятие 13. «Бархатные революции» (1989). Крах социализма в Восточной Европе

Целью проведения семинарского занятия является изучение причин распада Советского Союза, новой расстановки сил в Европе, закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора.
2. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе.
3. Объединение Германии.
4. Новая расстановка сил в Европе.
5. Распад Советского Союза и завершение «холодной войны».

Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация

Практическое занятие 14. Новая Россия: геополитика, государственность, рыночное хозяйство

Целью проведения семинарского занятия является выявление причин нарастания интеграционных процессов в Европе и мире, проблем глобализации в условиях формирования многополярного мира; закрепление знаний по теме лекции, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне.
2. США и новый мировой порядок.
3. Формирование многополярного мира.
4. «Угрозы миру».
5. Проблема глобализации. Региональные и глобальные интересы России.
6. Российская Федерация – правопреемница СССР.
7. Внутренняя политика, переход к рыночной экономической системе.
8. "Шоковая терапия" в экономике.
9. Поиск новых духовных ориентиров.

Практическое занятие 15. Традиции и инновации политической модернизации

Целью проведения семинарского занятия является знакомство с основными направлениями политических реформ в РФ на рубеже XX – XXI вв., причинами национальных и межэтнических конфликтов на постсоветском пространстве, проблемами взаимоотношений Украины и России, обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Основные направления политических реформ в РФ на рубеже XX – XXI вв.
2. Конституция РФ 1993 г.
3. Национальные и межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. «Чеченский вопрос».
4. Реформирование государственного устройства в 2000 г.
5. Поправки к Конституции РФ 2008 г. Третий президентский срок В.В. Путина.
6. Проблемы взаимоотношений Украины и России.
7. Россия и западный мир: противоречия и поиски компромиссов.
8. Либерально-рыночные реформы и национальные проекты.
9. Проблема экономической безопасности современной России.

Практическое занятие 16. Реформы в политической, экономической и социальной жизни России

Целью проведения семинарского занятия является работа с историческими документами и периодической печатью с целью изучения трансформация российской системы на рубеже тысячелетий и инновациями политической модернизации России.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Трансформация российской системы в на рубеже тысячелетий.
2. Традиции и инновации политической модернизации.
3. Поправки к Конституции РФ 2008 г.
4. Правление В.В.Путина.

5. Проблемы взаимоотношений Украины и России с 2014 г.

Практическое занятие 17. Россия и глобальные проблемы современного общества

Целью проведения семинарского занятия является оценка студентами геополитического положения России в современном мире; выявление основных проблем при формировании патриотических чувств у молодежи, определение влияния нового этапа НТП на государственное регулирование экономики; обсуждение дискуссионных вопросов.

Вопросы для контроля знаний и обсуждения:

1. Геополитическое положение РФ.
2. Законы исторического развития и их осмысление современным научным сообществом.
3. Эволюция и трансформация политических и социально-экономических институтов общества: история и современность.
4. Пути совершенствования системы высшего образования в России.
5. Проблема патриотизма современного российского общества.
6. Новый этап НТП, государственное регулирование экономики.
7. Глобализация и антиглобализм в различных сферах в XXI в.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

На самостоятельную работу студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» (очная форма обучения) отводится 40 часов (очная форма обучения)

Таблица 7 – Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» (очная форма обучения) для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов (тем), отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Раздел I. Тема 1. Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное	Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию; составление плана и тезисов ответов на контрольные вопросы; подготовка мультимедийных презентаций.	2	Российская цивилизация между Западом и Востоком. Проблема этногенеза восточных славян. Значение географического, геополитического, природно-климатического и иных факторов в развитии России. Роль государства и христианской веры в истории России и формировании российской ментальности.
Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию.	2	Великие князья Киевской Руси, их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Расцвет государства при Владимире I и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Хозяйственный строй раннего феодализма. Формы собственности. Княжеский домен. Вотчина. Полюдь. Принципы хозяйственного устройства городов. Город и рынок в Европе и России.
Раздел II. Тема 3. Особенности централизации в Европе и России (XIV- XVI вв.)	Подготовка к научной дискуссии по поводу альтернативных вариантов развития исторических процессов. Составление кроссвордов по теме.	2	Особенности развития экономики в условиях становления частной собственности и рыночных отношений в Европе. Роль городов в укреплении государственности и развитии светской культуры, науки, образования. Завершение процесса централизации в России. Иван

			IV, политические цели и система ценностей. Земский собор. Формирование в России сословно-представительной монархии. Реформы 1549-1560 гг. Суть опричнины.
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран России и Европы (XVII- XVIII вв.)	Работа с конспектом лекции, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов.	2	Изменение вектора развития российской цивилизации в XVII в. Особенности средневековой русской культуры, разрушение религиозного мировоззрения. Уроки «смуты» для последующего политического и социального развития России. Рыночная экономическая система в европейских государствах. Промышленный переворот в Европе. Внешние и внутренние вызовы российскому государству и обществу на рубеже XVII-XVIII вв. Характер российской модернизации. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма.
Раздел III. Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию.	2	Общественные движения в России во второй половине XIX в. Основные направления политической идеологии в России и Европе. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Социокультурные тенденции развития российского общества второй половины XIX в. Роль российской интеллигенции в жизни общества
Тема 6. Российские революции начала XX в., их влияние на мировое развитие.	Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка	2	Февральская революция 1917 года, характер революции, основные события и движущие силы. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы и образование Временного прави-

	к тестированию подготовка к семинарским занятиям.		<p>тельства. Отречение Николая II. Изменение формы государственного правления в России. Причины победы и перспективы развития февральской революции, ее историческое значение.</p> <p>Развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 года. Политика Временного правительства. Политические партии: программы, политические действия, влияние в массах. Углубление общенационального кризиса. Приход к власти партии большевиков в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о власти, мире, земле. Экономическая стратегия и тактика большевиков. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Распространение новой власти на территории России. Конституция 1918 г. Исторические итоги насильственного изменения общественного строя в России.</p>
Раздел VI. Тема 7. Мир и экономика между войнами	Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию подготовка к семинарским занятиям.	2	<p>Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Военно-политическая и экономическая интеграция. Формирование военно-политических блоков (НАТО, ОВД) и экономических союзов (ЕЭС, СЭВ). Гонка вооружений. История «холодной войны» в современной историографии. Европа и США во второй половине XX в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. США</p>

			<p>- ведущая страна мира. Восстановление Европы. План Маршалла. Интеграционные процессы: основание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Восстановление народного хозяйства в СССР после Второй мировой войны.</p>
<p>Тема 8. Становление пост-индустриального общества в западном мире и СССР во второй половине XX в.</p>	<p>Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия.</p>	2	<p>Советское государство и общество в 1985-1991 гг. Курс М.С. Горбачева на демократизацию советского строя и создание элементов рыночного хозяйства в СССР. Реформирование политической системы советского общества. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Нарастание политического кризиса. Обострение национального вопроса. «Парад суверенитетов». Избрание президента РСФСР. Распад СССР. «Новое мышление» в ядерный век. Идея «общеевропейского дома».</p> <p>Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. «Бархатные революции» 1989 г. Новая расстановка сил в Европе. Распад Советского Союза и завершение «холодной войны».</p>
<p>Тема 9. Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация.</p>		2	<p>Трансформация политической системы после 2000 г. Традиции и инновации политической модернизации. Поправки к Конституции РФ 2008 г. Третий президентский срок В.В. Путина. Подписание договора о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 г.</p>

			<p>Проблемы взаимоотношений Украины и России. Россия и западный мир: противоречия и поиски компромиссов. Процессы интеграции на постсоветском пространстве.</p> <p>Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современного общества. Проблема патриотизма и формирования национального единства современного российского общества. Противоречия постиндустриального общества.</p>
Написание реферата		8	
Подготовка к экзамену		14	
Итого:		40	

Таблица 8 – Трудоемкость самостоятельной работы студентов по дисциплине «История» для направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» отводится 80 часов (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Форма внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоемкость в часах	Указание разделов (тем), отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
<p>Раздел I.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Место России в мировом историческом процессе: общее и особенное</p>	Обсуждение индивидуальных творческих заданий. Работа с конспектом лекции, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов.	5	<p>Российская цивилизация между Западом и Востоком. Проблема этногенеза восточных славян. Значение географического, геополитического, природно-климатического и иных факторов в развитии России.</p> <p>Роль государства и христианской веры в истории России и формировании российской ментальности.</p>
<p>Тема 2.</p> <p>Особенности становления государственности в России и мире.</p>	Работа с конспектом лекции. Работа с учебной, научной и справочной литературой;	5	<p>Великие князья Киевской Руси, их роль в укреплении внутреннего и международного положения Древнерусского государства.</p>

	изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию.		Расцвет государства при Владимире I и Ярославе Мудром. «Русская Правда». Хозяйственный строй раннего феодализма. Формы собственности. Княжеский домен. Вотчина. Полюдь. Принципы хозяйственного устройства городов. Город и рынок в Европе и России.
Раздел II. Тема 3. Особенности централизации в Европе и России (XIV- XVI вв.)	Подготовка к научной дискуссии по поводу альтернативных вариантов развития исторических процессов. Составление кроссвордов по теме.	5	Особенности развития экономики в условиях становления частной собственности и рыночных отношений в Европе. Роль городов в укреплении государственности и развитии светской культуры, науки, образования. Завершение процесса централизации в России. Иван IV, политические цели и система ценностей. Земский собор. Формирование в России сословно-представительной монархии. Реформы 1549-1560 гг. Суть опричнины.
Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран России и Европы (XVII- XVIII вв.)	Работа с конспектом лекции, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов.	5	Изменение вектора развития российской цивилизации в XVII в. Особенности средневековой русской культуры, разрушение религиозного мировоззрения. Уроки «смуты» для последующего политического и социального развития России. Рыночная экономическая система в европейских государствах. Промышленный переворот в Европе. Внешние и внутренние вызовы российскому государству и обществу на рубеже XVII-XVIII вв. Характер российской модернизации. Государственные реформы Петра I. Утверждение абсолютизма.

Раздел III. Тема 5. Россия и мир в индустриальную эпоху	Работа с конспектом лекции. Работа с учебно-научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию.	5	<p>Общественные движения в России во второй половине XIX в. Основные направления политической идеологии в России и Европе.</p> <p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Социокультурные тенденции развития российского общества второй половины XIX в. Роль российской интеллигенции в жизни общества</p>
Тема 6. Российские революции начала XX в., их влияние на мировое развитие.	Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию подготовка к семинарским занятиям.	5	<p>Февральская революция 1917 года, характер революции, основные события и движущие силы. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства. Отречение Николая II. Изменение формы государственного правления в России. Причины победы и перспективы развития февральской революции, ее историческое значение.</p> <p>Развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 года. Политика Временного правительства. Политические партии: программы, политические действия, влияние в массах. Углубление общенационального кризиса. Приход к власти партии большевиков в октябре 1917 года. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о власти, мире, земле. Экономическая стратегия и тактика большевиков. Формирование органов государственной власти и управления. Состав первого Советского правительства. Распространение новой власти на</p>

			территории России. Конституция 1918 г. Исторические итоги насильственного изменения общественного строя в России.
Раздел VI. Тема 7. Мир и экономика между войнами	Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия; подготовка к тестированию подготовка к семинарским занятиям.	5	Мировое сообщество после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война». «Атомная дипломатия» во внешней политике США. Военно-политическая и экономическая интеграция. Формирование военно-политических блоков (НАТО, ОВД) и экономических союзов (ЕЭС, СЭВ). Гонка вооружений. История «холодной войны» в современной историографии. Европа и США во второй половине XX в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. США - ведущая страна мира. Восстановление Европы. План Маршалла. Интеграционные процессы: основание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Восстановление народного хозяйства в СССР после Второй мировой войны.
Тема 8. Становление пост-индустриального общества в западном мире и СССР во второй половине XX в.	Работа с конспектом лекций, учебной, научной и справочной литературой; изучение материалов Интернет-ресурсов; разбор вопросов по теме занятия.	5	Советское государство и общество в 1985-1991 гг. Курс М.С. Горбачева на демократизацию советского строя и создание элементов рыночного хозяйства в СССР. Реформирование политической системы советского общества. Избрание Президента СССР. Многопартийность. Нарастание политического кризиса. Обострение национального вопроса. «Парад суверенитетов». Избрание президента РСФСР. Распад СССР. «Новое мышление» в ядерный

			<p>век. Идея «общеевропейского дома».</p> <p>Изменение отношений со странами социалистического содружества. Распад Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского договора. «Бархатные революции» 1989 г. Новая расстановка сил в Европе. Распад Советского Союза и завершение «холодной войны».</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Мир на рубеже XX-XXI вв. Глобализация.</p>		10	<p>Трансформация политической системы после 2000 г. Традиции и инновации политической модернизации. Поправки к Конституции РФ 2008 г. Третий президентский срок В.В. Путина. Подписание договора о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 г. Проблемы взаимоотношений Украины и России. Россия и западный мир: противоречия и поиски компромиссов. Процессы интеграции на постсоветском пространстве.</p> <p>Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современного общества. Проблема патриотизма и формирования национального единства современного российского общества. Противоречия постиндустриального общества.</p>
<p>Написание реферата</p>		10	<p>Трансформация политической системы после 2000 г. Традиции и инновации политической модернизации. Поправки к Конституции РФ 2008 г. Третий президентский срок В.В. Путина. Подписание договора о принятии Крыма и Сева-</p>

			<p>стополя в состав Российской Федерации в 2014 г. Проблемы взаимоотношений Украины и России. Россия и западный мир: противоречия и поиски компромиссов. Процессы интеграции на постсоветском пространстве.</p> <p>Геополитическое положение РФ. Россия и глобальные проблемы современного общества. Проблема патриотизма и формирования национального единства современного российского общества. Противоречия постиндустриального общества.</p>
Подготовка к экзамену		20	
Итого:		80	

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» — закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, глубоко изучить, используя рекомендованную литературу, лекции по курсу, основные теоретические аспекты дисциплины, связанные с историческими процессами.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- освоение рекомендованной преподавателем по данной дисциплине основной и дополнительной учебной литературы;
- изучение корпоративных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные видеокурсы и др.);
- выполнение домашних заданий в виде тестов, практико-ориентированных заданий;
- самостоятельный поиск информации в Интернете;
- выполнение реферата;
- консультации по наиболее сложным вопросам;

- участие в работе ежегодных студенческих научных конференций;
- подготовку к экзамену.

6.2 Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, презентаций, выполнение тестов, решение практико-ориентированных заданий.

Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Методы и источники изучения истории.
2. Новые направления исторического знания.
3. Единство и многообразие мирового исторического процесса.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
5. Образование и этапы развития Древней Руси. Крещение Руси
6. Удельная раздробленность Руси: причины и последствия.
7. Русь в условиях ордынского владычества.
8. Борьба русского народа с немецкой и шведской агрессией.
9. Роль московских князей в объединении Руси.
10. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв.
11. Деятельность Ивана Грозного.
12. «Смутное» время: причины, сущность, социальные силы.
13. Восстановление государственности, избрание на царство М.Ф. Романова.
14. Экономическое развитие страны в XVII в. Первые мануфактуры. Финансы и налоги.
15. Обострение социальных противоречий во второй половине XVII в.
16. Добровольное вхождение Украины в состав России.
17. Итоги развития российского государства в XVI - XVII вв.

18. Особенности формирования российского абсолютизма.
19. Реформы Петра I: цели, средства, источники.
20. Внешняя политика Петра I. Итоги деятельности Петра I.
21. Экономическая модернизация России, ее особенности.
22. Екатерина II и ее вклад в процесс модернизации России.
23. Социально-экономическая политика во второй половине XVIII в.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: особенности и итоги.
25. Реформы в России при Александре I и Николае I.
26. М.М. Сперанский и его проект государственного переустройства России.
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
29. Общественные движения в России. Нарастание кризиса крепостничества.
30. Отмена крепостного права.
31. Народническое движение. Политический террор.
32. Реформы и контрреформы Александра III.
33. «Золотая реформа» 1897 г. П.А. Столыпин и его реформы.
34. Причины и движущие силы революций в начале XX в.
35. «Манифест» 17 октября 1905 г.
36. Россия в Первой мировой войне. Отречение Николая II.
37. Особенности общественного развития страны в 1917 г. Приход к власти большевиков.
38. Создание основ новой государственности. Итоги первых мероприятий советской власти.
39. Влияние российских революций на мировое развитие.
40. Гражданская война и военная интервенция: цели, масштаб, итоги.
41. Политика «военного коммунизма». Красный и белый террор. Сущность, итоги нэпа.
42. Образование СССР. Особенности индустриализации и коллективизация сельского хозяйства.
43. Репрессии. Массовый террор новой власти и его последствия.

44. Советско-германский пакт о ненападении. Нападение фашистской Германии на СССР.
45. Значение разгрома немецких войск под Москвой.
46. Экономика СССР в годы войны. Репрессии против народов СССР.
47. Оборона Сталинграда. Победа на Курской дуге.
48. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
49. Мировое сообщество после Второй мировой войны. «Холодная война».
50. Социально-экономические реформы Н.С.Хрущева и их результаты. Брежневская модель «развитого социализма».
51. Ввод советских войск в Афганистан. Просчеты во внешней политике.
52. Перестройка, реорганизация авторитарной системы управления. Первые шаги к рыночной экономике.
53. Распад СССР и образование СНГ. Первый Президент РФ – Б.Н.Ельцин.
54. Деятельность В.В.Путина на посту Президента Российской Федерации.
55. Россия в мировом сообществе в XXI в.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских (практических) занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение ситуационных задач, практико-ориентированных заданий, тестов и их обсуждение в точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение реферата;
- обсуждение законодательных, правовых и нормативных актов.

О подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском (практическом) занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре. Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий. Отработка

пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

Промежуточный контроль по учебной дисциплине «История» для направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профили «Финансы и кредит», «Финансы и банковское дело» проводится в форме экзамена письменно (очная форма обучения) и устно (очно-заочная форма обучения) в виде ответов на вопросы.

Критерии балльно-рейтинговой оценки текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Философия, история и право».

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений содержатся в разделе 2 рабочей программы «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина «История».

В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации предлагаются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания (см. раздел 7.2).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенции представлена в таблице 9.

Таблица 9 - Типовые оценочные средства для проверки компетенции, формируемой дисциплиной «История» для направления 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	1.Использует знания и закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<p>Задание 1</p> <p>Расскажите об основных функциях исторического знания.</p> <p>Задание 2</p> <p>Рассмотрите основные методы изучения исторических процессов.</p> <p>Задание 3</p> <p>Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем ...</p> <p>Задание 4</p> <p>Российская Федерация – правопреемница СССР, что это означает?</p>
		2.Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<p>Задание 1</p> <p>Укажите признаки раннефеодальной монархии, подтвердите примерами существование этой формы правления в Киевской Руси.</p> <p>Задание 2</p> <p>Сравните составы противоборствующих группировок в годы Первой и Второй мировых войн, выделите причины изменений коалиций.</p> <p>Задание 3</p> <p>В чем Вы видите причины распада СССР? На Ваш взгляд, был ли этот процесс объективным?</p> <p>Задание 4</p> <p>Определите место России в мировом историческом процессе: укажите общее и особенное.</p>
		3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	<p>Задание 1</p> <p>Проанализируйте продворянскую политику правителей XVIII в., укажите причины и последствия принятия соответствующих указов.</p> <p>Задание 2</p> <p>Рассмотрите связь аграрных реформ П.А.Столыпина с развитием промышленности в России, выделите противоречия в реформаторской деятельности П.А.Столыпина.</p> <p>Задание 3</p>

			При переходе к рыночной экономике в системе хозяйствования России применялась «шоковая терапия». При каких условиях, на Ваш взгляд, ее можно было бы избежать? Задание 4 Определите плюсы и минусы планово-распределительной экономики в СССР.
--	--	--	--

Процедуры оценивания знаний и умений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората Финуниверситета о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, задачи и методы исторической науки.
2. Основные виды исторических источников и их характеристика.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства. Политическое развитие Киевской Руси (IX-XII вв.)
4. Русские земли в период политической раздробленности (начало XII-первая половина XIII вв.)
5. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием. Угроза Руси с северо-запада.
6. Монголо-татарское иго в российской истории. Определите влияние монголо-татарского ига на последующее развитие российского государства и социума.
7. Этапы объединения русских земель под властью московских князей.
8. Специфика российской централизации.
9. Образование централизованного государства (XIV – нач. XVI вв.).
10. Правление Ивана IV в российской истории: реформы и опричнина.
11. Российское государство в XVI веке: внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

- 12.«Смутное время» в российской истории.
- 13.Преобразования Петра I в российском государстве и обществе.
- 14.Реформы и итоги правления Петра I.
- 15.Внешнеполитический курс России в первой половине XVIII века.
- 16.Российская империя во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
- 17.Правление Александра I: внутренняя политика и итоги правления.
- 18.Правление Николая I. Характеристика российской империи первой половины XIX века.
- 19.«Восточный вопрос» в политике Российской империи в XIX в.
- 20.Основные направления внешнеполитического курса Российской империи в первой половине XIX века.
- 21.Великие реформы в России в 60-70-х гг. XIX века.
- 22.Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.
- 23.Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
- 24.Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 25.Развитие российского капитализма.
- 26.Основные противоречия российского государства и общества на рубеже XIX – XX вв.
- 27.Развитие российского парламентаризма в начале XX века.
- 28.Внешнеполитический курс Российской империи в начале XX века. Место России в мире.
- 29.Революционный кризис в России в феврале-октябре 1917 года. Поиски путей строительства нового общества.
- 30.Приход к власти РСДРП (б) его последствия.
- 31.НЭП: идеология, сущность и цели.
- 32.ВОВ, цена победы для СССР и итоги Второй мировой войны.
- 33.Суть «Плана Маршалла», условия его принятия и результаты.
- 34.Мировая экономика после Второй мировой войны.
- 35.«Хрущевская оттепель». Социально-экономические реформы Н.С.Хрущева.

36. Дайте оценку правления Л.И. Брежнева.
37. «Перестройка». Основные преобразования, причины краха.
38. Реформа политической системы советского общества (1985 - 1991 гг.): причины, содержание, итоги.
39. Дайте оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту Президента Российской Федерации.
40. Распад СССР, причины и геополитические последствия.
41. Экономика России в конце XX – начале XXI вв.
42. Первый и второй сроки президентского правления В.В. Путина: трудности и результаты.
43. Правление В.В. Путина (2012-2018 гг.) и положение России в мире.
44. Россия и мировое сообщество в XXI веке.
45. Угрозы мировой безопасности в настоящее время.
46. Национальные проекты современной России.
47. Конституция РФ: история и современность.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задания по дисциплине «История» с двумя и более правильными ответами

Задание 1. Причины успешного противостояния новгородцев немецко-шведской агрессии:

1. перевес сил русской рати
2. полководческий талант князя Александра Ярославича
3. восприятие западной агрессии как стремления уничтожить русскую самобытность

Задание 2. Предпосылки объединения русских земель:

1. потребность населения страны в сильной централизованной национальной власти для защиты от произвола завоевателей
2. усиление политического могущества Золотой Орды

- 3.необходимость повышения обороноспособности русских земель для отпора западным агрессорам
- 4.ослабление экономической взаимосвязанности русских земель
- 5.осознание необходимости культурного единства Руси

Задание 3.Внешними врагами Руси в XIV веке были:

- 1.Золотая Орда
- 2.Великое княжество Литовское
- 3.Крестоносцы
- 4.Византия

Задание 4.Значение Куликовской битвы:

- 1.крах ордынско-литовских планов раздела Руси
- 2.импульс к дальнейшему объединению страны
- 3.окончательная ликвидация даннических отношений с Ордой
- 4.завершение процесса формирования национального самосознания русского народа

Задание 5. Признаки власти Советов:

- 1.отсутствие буржуазных цензов
- 2.партийная демократия
- 3.диктат по отношению к эксплуататорскому меньшинству общества
- 4.последовательное проведение принципа разделения трех ветвей власти
- 5.сведение до минимума аппарата чиновничества

Задание 6. Оценка сталинизма Н.С. Хрущевым на XX съезде партии:

- 1.сталинизм изменил природу социализма
- 2.сталинизм привел к нарушениям законности и массовым репрессиям
- 3.сталинизм связан с нарушением принципа коллективности руководств

Задание 7. Средства «холодной войны»:

- 1.противостояние военно-политических блоков
- 2.борьба мировых лидеров за влияние на страны «третьего мира»
- 3.использование средств негативного влияния на экономику противника
- 4.прямое вооруженное столкновение с соперником в локальных и региональных конфликтах
5. усиление контактов между гражданами противостоявших лагерей с целью распространения привлекательных идей и форм жизни

Задание 8. Основные реформы эпохи «оттепели»:

- 1.замена территориального управления промышленностью централизованным отраслевым управлением
- 2.разделение партийных организаций областей на промышленные и сельскохозяйственные
- 3.освоение целины
- 4.снижение государственных заготовительных цен на сельскохозяйственную продукцию колхозов
5. «жилищная революция»

Задание 9. Итоги реформ Н.С. Хрущева:

1. повышение жизненного уровня основной части населения страны
2. резкий подъем сельскохозяйственного производства к началу 1960-х годов
3. начало оттока сельской молодежи в город
4. снижение численности административного аппарата страны
5. увеличение городского жилищного фонда

Задание 10. Причины неудач реформ Н.С. Хрущева:

1. непоследовательность и незавершенность реформ
- 2.установка советских руководителей на развитие личной собственности граждан

3. опора на стимулирование экономической заинтересованности работников
4. стремление «осчастливить» народ несбыточными надеждами
5. усиление расходов на военно-промышленный комплекс

Задание 11. Признаки советской экономики середины 1980-х гг.:

- 1.серьезное отставание в развитии ведущих отраслей промышленности
- 2.интенсивное развитие сельского хозяйства
- 3.низкие темпы механизации и автоматизации производства
- 4.отсутствие заинтересованности работников в результатах своего труда
- 5.насыщение потребительского рынка товарами

Задание 12. Комплекс мероприятий радикальной экономической реформы второй половины 1980-х гг.:

- 1.расширение экономической самостоятельности предприятий на принципах хозрасчёта и самофинансирования
- 2.отказ от государственной монополии внешней торговли
- 3.сокращение численности министерств и ведомств
4. развитие индивидуального сектора в экономике
- 5.признание равенства пяти сельскохозяйственных укладов6. переход от директивного к свободному ценообразованию

Задание 13. Причины неудачи радикальной экономической реформы второй половины 1980-х гг.:

- 1.пренебрежение принципом постепенности в осуществлении реформ
- 2.враждебность и недоверие к правительственным действиям со стороны общественного мнения
- 3.отсутствие необходимых стабилизационных мер в условиях резкого крена экономической политики страны
- 4.жесткий финансовый контроль за деятельностью новых субъектов экономических отношений

Задание 14.Отрицательные явления в социально-экономической сфере эпохи «застоя»:

- 1.отставание по показателю НТП от развитых стран Запада
- 2.снижение уровня капиталовложений в аграрный сектор экономики
- 3.создание агропромышленных комплексов (АПК) и научно-промышленных объединений (НПО)
- 4.остаточный принцип финансирования социальной сферы
- 5.рассогласование интересов общественных групп

Задание 15.Причины разрядки международной напряженности в 1970-е годы:

- 1.достижение СССР ядерного стратегического паритета с США
- 2.улучшение отношений СССР с Китайской Народной Республикой
- 3.ослабление позиций США на мировой арене из-за неудачной Вьетнамской войны
- 4.стремление США и их союзников в Европе включить СССР в систему НАТО

Задание 16.Задачи внешней политики России:

- 1.сдерживание внешних соперников
- 2.укрепление и расширение государственных границ
3. агрессия против стран Европы
- 4.расширение сфер влияния в зонах, населенных единоверцами
- 5.завоевание малонаселенных земель с последующей насильственной ассимиляцией местного населения великороссами

Задание 17.Важнейшие признаки экономической системы советского общества, заложенные в годы довоенных пятилеток

- 1.монополия государства на средства производства
- 2.господство распределительных отношений и государственного регулирования экономики

- 3.ориентированность экономики на форсированное превышение плановых заданий
- 4.ликвидация дефицита денежной массы в обращении
- 5.низкий уровень централизации управления экономикой
- 6.интенсивный характер экономики

Задание 18.Черты государственно-политической системы СССР, сложившейся в ходе социалистических преобразований предвоенных лет:

- 1.однопартийная система власти
- 2.разделение партийного и государственного аппарата управления
- 3.реализация ленинских принципов советской демократии
- 4.использование аппарата репрессий как формы принуждения и сплочения общества
- 5.многообразие проявлений общественно-политической жизни
- 6.господство моно-идеологии

Задание 19.Концепция внешней политики России XXI века:

- 1.однополярный мир
- 2.Россия –великая евразийская держава
- 3.ответственность России за поддержание мировой безопасности
- 4.приоритет –курс на сближение со странами дальнего зарубежья
- 5.допустимость применения «мягкой силы» с использованием альтернативных классической дипломатии методов и технологий

Задание 20.Задачи внешней политики России в 2000-е гг.:

- 1.поддержание российско-американского сотрудничества по борьбе с международным терроризмом
- 2.налаживание партнёрских отношений с Китаем
- 3.увеличение стратегических наступательных вооружений
- 4.координация действий с НАТО для совместного решения спорных вопросов

5. сохранение доминантной позиции в отношениях со странами СНГ

Задание 21. Причины неудачи реализации политики «шоковой терапии»:

1. низкая степень монополизированности народного хозяйства России
2. неприятие частного хозяйства общественным сознанием россиян
3. длительные сроки осуществления наработки рыночных механизмов регулирования производством
4. доходы государства от приватизации не были использованы
5. перераспределение собственности в интересах широких слоев общества

Задание 22. Основные идеи российской внешнеполитической доктрины 1996 г.:

1. идея однополярного мира
2. безопасность мира строится на праве, а не на силе
3. ни одна из стран не может претендовать на роль единоличного лидера
4. Россия утрачивает свою ведущую роль в международных делах
5. Россия интегрируется в Европу

Задание 23. Тормозили процесс интеграции в рамках СНГ- отношений в 1990-е годы:

1. несогласованность финансовой и экспортной политики бывших союзных республик
2. увеличение взаимных экспортных операций
3. ориентация на поиск зарубежных партнёров в рамках твердой валютной зоны
4. улучшение российско-белорусских отношений
5. ухудшение российско-украинских отношений

Задание 24. Зона разногласий России и США по международным вопросам:

1. помощь США Ирану в осуществлении ядерной программы
2. ситуация в Сирии
3. признание Донецкой Республики

- 4.международный терроризм
- 5.присоединение Крыма к России

Задание 25.Историческое содержание эпохи российского средневековья определялось:

- 1.становлением и развитием государства
- 2.генезисом феодальных отношений
- 3.формированием христианского типа культуры
- 4.борьбой страны за лидерство в международных отношениях
- 5.жесткой колониальной политикой

Задание 26.Понятия периода перестройки:

- 1.централизация
- 2.ускорение
- 3.чековая приватизация
- 4.культурная революция
- 5.гласность

Задание 27. Стрелецкое войско в отличие от дворянского ополчения: ...

- 1.было постоянным
- 2.формировалось только в период боевых действий
- 3. было на довольствии государства
- 4. вопросы обмундирования решали сами стрельцы
- 5.характеризовалось отсутствием дисциплины

Задание 28.Княжества, которые могли претендовать на роль объединителя русских земель: ...

- 1.Владимирское княжество
- 2.Тверское княжество
- 3.Московское княжество
- 4.Суздальское княжество

5.Рязанское княжество

Задание 29.Неравномерность расселения жителей России связано с ...

- 1.желанием селиться у крупных центров
- 2.бегством населения от засилья боярства
- 3.освоением новых земель населением
- 4.постоянной угрозой со стороны крымских и казанских татар
- 5.плохими климатическими условиями

Задание 30.Боярские группировки, борющиеся за власть при малолетнем Иване:...

- 1.Глинские
2. Бельские
- 3.Шуйские
- 4.Воронцовы
- 5.Голицыны

Задание 31.Заинтересованными в Ливонской войне являлись: ...

- 1.казачество
- 2.верхушка посада
- 3.смерды
- 4.дворяне
- 5.духовенство

Задание 32.В 1565-1572 гг. страна была разделена на ...

- 1.губернии
- 2.воеводства
- 3.уезды
- 4.земщину
- 5.опричнину

Задание 33.Предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы:...

- 1.формирование всероссийского рынка товаров
- 2.принадлежность всех русских земель к одному роду Рюриковичей
- 3.экономическое лидерство Москвы
- 4.обострение социальной борьбы низов
- 5.религиозная общность русских людей

Задание 34.Основные требования отряда Ш. Басаева, захватившего больницу в г. Буденовске: ...

- 1.выехать в Турцию
- 2.выделить из госбюджета 300 тыс. долларов
- 3.прекратить военные действия в Чечне
- 4.освободить чеченских пленников
- 5.выехать в США

Задание 35.Лидеры, участвовавшие в подписании Беловежского соглашения:

- 1.М. Горбачев
- 2.Л. Кравчук
- 3.Л. Кучма
- 4.С. Шушкевич
- 5.А. Лукашенко

Задание 36.Экономическая реформа 1987 г. предусматривала: ...

- 1.расширение самостоятельности предприятий
- 2.отказ от монополии внешней торговли
- 3.внедрение хозрасчета и самофинансирования
- 4.либерализация цен
- 5.более глубокую интеграцию в мировой рынок

Задание 37.Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала: ...

- 1.полное реформирование советской экономики за 500 дней
- 2.приватизацию государственных предприятий за 500 дней
- 3.полный демонтаж прежней системы хозяйствования
- 4.полную хозяйственную самостоятельность союзных республик
- 5.отказ от монополии внешней торговли

Задание 38.Авторы программы «500 дней»: ...

- 1.М. Горбачев
- 2.Л. Абалкин
- 3.С. Шаталин
- 4.Е. Гайдар
- 5.Г. Явлинский

Задание 39.Главные причины неудач экономических реформ в годы перестройки:

- 1.медленные темпы
- 2.тактические просчеты
- 3.отсутствие подготовленных кадров экономистов-реформаторов
- 4.нарушение хозяйственных связей между союзными республиками и регионами
- 5.отсутствие массовой социальной поддержки проводимого курса

Задание 40.Участники Тегеранской конференции 1943 г.:.... .

1. И. Сталин
2. Ш. де Голль
3. У. Черчилль
4. Г. Трумэн
5. А. Микоян

Задание 41. Участники Тройственного союза:...

1. Германия
2. Франция
3. Швеция
4. Австро-Венгрия
5. Россия

Задание 42. Третьеиюньская монархия – это ...

1. система внутриполитических мер Ивана Грозного в 1565-1572 гг. для борьбы с предполагаемой изменой в среде феодалов
2. союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенный Государственной Думой, проводившей политику лавирования
3. ограничение самодержавия и введение Конституции
4. государственный переворот: изменен избирательный закон, сокративший число депутатов от крестьян и рабочих
5. политика, предусматривающая реформы, направленные на развитие государственности, гарантию свобод отдельным слоям населения при сохранении самодержавия и господстве дворянства

Задание 43. Положения, которые отражают содержание «Манифеста» 17 октября 1905 г.

1. отмена сословий
2. ликвидация национального неравноправия
3. отмена пережитков крепостничества
4. ликвидация помещичьего землевладения
5. объявление политических свобод

Задание 44. Соборное уложение 1649 г. предусматривало...

1. конфискацию половины поместья за уклонение от службы

2. смертную казнь за укрывательство беглых крестьян
3. отмену урочных лет
4. потомственную зависимость крестьян
5. секуляризацию церковных земель

Задание 45. Относили в XV-XVIII вв. к «тягловым людям»: ...

1. посадских людей
2. дворцовых крестьян
3. казачество
4. купечество
5. дворянство

Задание 46. Характерные черты внутренней политики правительства Федора Алексеевича:

1. введение нового законодательства
2. структурная реорганизация органов власти
3. перепись населения
4. введение нового обложения
5. введение новых законов на торговлю

Задание 47. Относили в XV-XVIII вв. к «тягловым людям»:

1. посадских людей
2. дворцовых крестьян
3. казачество
4. купечество
5. дворянство

Задание 48. Характерные черты внутренней политики правительства Федора Алексеевича:

1. введение нового законодательства

- 2.структурная реорганизация органов власти
- 3.перепись населения
- 4.введение нового обложения
- 5.введение новых законов на торговлю

Задание 49.Программа экономических преобразований «500 дней» предусматривала:

- 1.полное реформирование советской экономики за 500 дней
- 2.приватизацию государственных предприятий за 500 дней
- 3.полный демонтаж прежней системы хозяйствования
- 4.полную хозяйственную самостоятельность союзных республик
- 5.отказ от монополии внешней торговли

Задание 50.Нововведение патриарха Никона:

- 1.троеперстие
- 2.осуществление церковной службы разногласием
- 3.чтение проповедей на русском языке
- 4.движение вокруг аналоя в Церкви против солнца
5. трижды произнесённое «аллилуйя»

Тестовые задания по дисциплине «История» с одним правильным ответом

Задание 1.Разработчик программы перехода государственной собственности в руки трудовых коллективов и частных лиц (приватизации):

- 1.Е.Т. Гайдар
- 2.А.Н. Шохин
- 3.А.Б.Чубайс
- 4.П.О. Авен

Задание 2.Юридическое закрепление социального неравенства впервые было зафиксировано в:

- 1.Русской Правде
- 2.Судебнике Ивана III
- 3.Судебнике Ивана IV
- 4.Соборном Уложении царя Алексея Михайловича

Задание 3. В эпоху Киевской Руси существовала (о):... .

- 1.самодержавие
- 2.абсолютная монархия
- 3.раннефеодальная монархия
- 4.просвещенный абсолютизм
- 5.сословно-представительная монархия

Задание 4. Одна из причин феодальной раздробленности: ...

- 1.усиление политической власти дворян
- 2.рост феодального землевладения
- 3.оборона от внешних врагов
- 4.упадок городов
- 5.опасность вторжения немцев

Задание 5... - это денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

- 1.урок
- 2.вира
- 3.полюдь
- 4.оброк
- 5.ярлык

Задание 6.Невская битва 1240 г. произошла между русскими и: ...

1. немецкими рыцарями
- шведскими феодалами
- польскими феодалами
- половцами
- монголо-татарами

Задание 7. Киевские князья родоначальником своей династии считали: ...

1. легендарного князя Кия
2. Аскольда
3. Рюрика
4. Игоря
5. Олега

Задание 8. Крещение Руси произошло в ... веке

1. IX
2. X
3. XI
4. XIII
5. XIV

Задание 9. Древнерусское государство образовалось в результате объединения двух политических центров восточных славян: ...

1. Киева и Смоленска
2. Владимира и Киева
3. Владимира и Новгорода
4. Киева и Новгорода
5. Киева и Муромы

Задание 10. Начало династии Рюриковичей связывают с: ...

1. призывом варягов

- 2.походами на Киев князя Олега
- 3.крещением Руси
- 4.окончанием «смутного времени»
- 5.венчанием на царство Ивана Грозного

Задание 11.Киевский князь Игорь в 945 г. ...

- 1.основал Москву
- 2.крестил Русь
- 3.совершил успешный поход против хазар
- 4.одержал победу над печенегами
- 5.был казнен древлянами во время сбора дани

Задание 12.Христианство на Руси было принято при князе: ...

- 1.Олеге
- 2.Владимире I
- 3.Ярославе Мудром
- 4.Владимире Мономахе
- 5.Иване Калите

Задание 13. ... - это титул главы Русского государства в X-XVI вв.

- 1.князь
- 2.великий князь
- 3.царь
- 4.император
- 5.король

Задание 14. Первое столкновение русских с монголо-татарами произошло в районе реки...

- 1.Сити
- 2.Оки

- 3.Угры
- 4.Вожжи
- 5.Калки

Задание 15.Следствием восстания древлян 945 г. был(о) ...

- 1.массовое выселение древлян за Волгу
- 2.упорядочивание системы взимания дани
- 3.распад Киевского государства
- 4.поход печенегов на Киев
- 5.поход поляков на Киев

Задание 16.Окончательное покорение древлян произошло при

- 1.Олеге
- 2.Игоре
- 3.Ольге
- 4.Ярополке
- 5.Владимире I

Задание 17. Присоединение Крыма к России произошло в ... г.

- 1.1756
- 2.1768
- 3.1783
- 4.1787
- 5.1791

Задание 18.Окончательное оформление абсолютизма в России связывают с именем ... 1.Ивана IV

- 2.Алексея Михайловича
- 3.Петра I
- 4.Екатерины II

5.Павла I

Задание 19.Указ, запрещавший дворянам до окончания школы жениться, был издан в годы правления: ...

1.Павла I

2.Петра III

3.Петра I

4.Анны Иоанновны

5.Елизаветы

Задание 20. ... - это система государственных мероприятий, проводимых руководством СССР в 1985 – 1991 гг.

1.«семилетка»

2.перестройка

3.мирное сосуществование

4.новая экономическая политика

5.восстановление народного хозяйства

Задание 21.Антигосударственный путч 1991г. был организован в

1.Москве

2.Санкт-Петербурге

3.Ново-Огарево

4.Киеве

5.Краснодаре

Задание 22. ... - это первый президент РСФСР.

1.В.В. Путин

2.Б.Н. Ельцин

3.М.С. Горбачев

4.Л.И. Брежнев

5.Н.С. Хрущев

Задание 23. Президентом РФ в марте 2000 г. был избран: ...

- 1.Б. Ельцин
- 2.М.Горбачев
- 3.Д.Медведев
- 4.В. Путин
- 5.Л.Брежнев

Задание 24. Действующая Конституция РФ принята ... 1993 г.

- 1.5 октября
- 2.12 декабря
- 3.8 марта
- 4.22 апреля
- 5.7 ноября

Задание 25. Перестройка – это ...

- 1.реконструкция старого жилья
- 2.модернизация советской системы
- 3.расширение электората на выборах
- 4.обмен материально-техническими ресурсами государств СНГ
- 5.строительство спортивных комплексов

Задание 26. ... - это передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий, проведенная в России в начале 1990-х гг.

- 1.приватизация
- 2.национализация
- 3.секуляризация
- 4.либерализация
- 5.денационализация

Задание 27. Деятельность КПСС на территории России была прекращена: ...

1. по указу М.С. Горбачева
2. по указу Б.Н. Ельцина
3. на основании постановления Политбюро ЦК КПСС
4. решением Верховного Совета СССР
5. решением Верховного Совета РСФСР

Задание 28... - это лозунг политики гласности.

1. «Кто не работает, тот не ест!»
2. «Экономика должна быть экономной!»
3. «Пролетарии всех стран соединяйтесь!»
4. «Больше демократии, больше социализма!»
5. «Нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»

Задание 29. ... - это правопреемник СССР на международной арене после его распада.

1. Россия
2. Украина
3. Казахстан
4. Белоруссия
5. Армения

Задание 30. Российская Федерация поделена на ... федеральных округов.

- 1.3
- 2.7
- 3.8
- 4.15
- 5.21

Задание 31..СССР прекратил свое существование в ... г.

- 1.апреле 1985
- 2.августе 1990
- 3.декабре 1991
- 4.октябре 1993
- 5.декабре 1922

Задание 32. Русский князь-союзник Орды в Куликовской битве:

1. Рязанский
2. нижегородский
3. Тверской

Задание 33.Увеличение численности бояр в XV веке шло за счет:

1. естественного прироста сословия
2. перевода на положение бояр бывших удельных князей
3. перевода дворян на положение бояр за особые заслуги перед государем

Задание 34.Династия Рюриковичей в России прекратила свое существование в результате:

1. смерти Федора Иоанновича
2. смерти царевича Дмитрия
3. избрания Земским собором на царство Бориса Годунова

Задание 35.Единица первой общегосударственной системы налогообложения средневековой Руси:

1. урок
2. соха
3. вира
4. ярлык

Задание 36. Митрополит, входивший в состав «Избранной рады»:

1. Макарий
2. Филипп
3. Иов

Задание 37. Направление внешней политики Ивана Грозного, на котором были достигнуты реальные успехи:

1. борьба с Крымским ханством
2. расширение восточных границ государства
3. утверждение России в Прибалтике

Задание 38. Решение Советской власти, принятое раньше других:

1. введение 8-часового рабочего дня по всей стране
2. введение рабочего контроля на предприятиях
3. национализация частных банков и железнодорожного транспорта, введение государственной монополии внешней торговли
4. введение продовольственной диктатуры, запрет свободной торговли хлебом
5. всеобщая национализация крупной промышленности

Задание 39. Главная причина победы Красной армии в гражданской войне:

1. создание большевиками массовой боеспособной народной армии
2. на стороне Советов было преимущество центрального положения в России
3. поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства
4. использование противоречий в рядах противника

Задание 40. Задача культурной революции, выступавшая в качестве предпосылки для реализации других её целей:

1. разрыв с традициями дореволюционного культурного наследия
2. открытие простора для развития творчества трудящихся классов

- 3.изменение социального состава послереволюционной интеллигенции, формирование социалистической рабоче-крестьянской интеллигенции
- 4.обеспечение научного коммунизма в обществе
5. ликвидация культурной отсталости и прежде всего неграмотности населения

Задание 41. Манифест противостояния сторон эпохи «холодной войны»:

- 1.фултонская речь Черчилля
- 2.доктрина Трумэна
- 3.план Маршалла

Задание 42. Внешнеполитическая концепция, принятая на XX съезде КПСС:

- 1 доктрина деидеологизации межгосударственных отношений
- 2.доктрина ограниченного суверенитета
- 3.концепция «мягкой силы»
4. концепция мирного сосуществования государств с различным социальным строем

Задание 43. КПСС перестала быть «руководящей и направляющей силой» советского общества в:

- 1.1956 г.
- 2.1977 г.
- 3.1990 г.
- 4.1998 г.

Задание 44. Черта, не присущая внешнеполитической доктрине М.С. Горбачева:

- 1.деидеологизация межгосударственных отношений
- 2.приоритет государственных ценностей
- 3.утверждение принципа баланса интересов вместо принципа баланса сил
- 4.признание морали обязательным критерием всякой политики

Задание 45.... - это денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека.

1. урок
2. вира
3. полюдье
4. оброк
5. ярлык

Задание 46. Ираноязычные племена сарматского происхождения, известные в русских летописях под названием ясы – это предки

1. адыгов
2. болгар
3. алан
4. хазар
5. монголо-татар

Задание 47. Вервь – это

1. денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека
2. община в Древней Руси
3. погодная запись крупнейших событий
4. место сбора дани
5. объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань

Задание 48.... - это союзники русских князей в битве на р. Калка 1223 г.

1. печенеги
2. половцы
3. болгары
4. анты
5. монголо-татары

Задание 49.... - это крестьяне-общинники в Древней Руси, изначально свободные, но постепенно попавшие в зависимость от феодалов.

- 1.отрок
- 2.тиун
- 3.баскак
- 4.смерд
- 5.временнообязанный

Задание 50.Адыги в русских летописях известны под названием:....

- 1.касоги
- 2.булгары
3. аланы
4. хазары
- 5.монголо-татары

Ключ к тестовым заданиям по дисциплине «История»

Ответы к заданиям с двумя и более пра- вильными ответами							Ответы к заданиям с одним пра- вильным ответом					
№ за- да- ний	ответы	№ за- да- ний	от- веты	№ за- да- ний	от- вет ы		№ за- да- ний	от- веты	№ за- да- ни й	от- вет ы	№ за- да- ний	от- веты
1	2,3	21	2,4	41	1,4		1	3	21	1	41	1
2	1,3,4,5	22	2,3,5	42	2,4		2	1	22	2	42	4
3	1,2,3	23	1,3,5	43	1,5		3	3	23	4	43	3
4	1,2	24	2,3,5	44	3,4		4	2	24	2	44	2
5	1,3	25	1,2,3	45	1,2		5	2	25	2	45	2
6	2,3	26	2,5	46	3,4		6	1	26	1	46	4
7	1,2,3	27	1,3	47	1,2		7	3	27	2	47	2
8	2,3,5	28	2,3	48	3,4		8	2	28	4	48	2
9	1,3,5	29	1,4	49	2,4		9	4	29	1	49	4
10	1,4,5	30	1,2,4	50	1,5		10	1	30	2	50	1
11	1,3,4	31	2,4				11	5	31	3		
12	1,3,4	32	4,5				12	2	32	1		
13	1,2,3	33	3,4,5				13	2	33	2		
14	1,4,5	34	3,4				14	5	34	1		
15	1,3	35	2,4				15	2	35	1		

16	1,2,4	36	1,3				16	3	36	1		
17	1,2,3	37	2,4				17	3	37	2		
18	1,4,6	38	3,5				18	4	38	1		
19	2,3,5	39	1,2				19	3	39	3		
20	1,2,4	40	1,3				20	2	40	5		

Примеры практико-ориентированных заданий

1. Приведите примеры, иллюстрирующие прогностическую функцию истории.
2. Укажите признаки раннефеодальной монархии, подтвердите примерами существование этой формы правления в Киевской Руси.
3. Определите влияние монголо-татарского ига на развитие российского государства и социума.
4. Опишите наиболее распространенные периодизации российской истории, объясните критерии выделения различных этапов.
5. Рассмотрите роль этатизма в процессе объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Приведите аргументы «за» и «против» в вопросах централизации русского государства Иваном Грозным.
7. Рассмотрите, при каких условиях в России XVI-XVII веков было возможно укрепление сословно-представительной монархии.
8. Оцените внешнеполитическую стратегию первых Романовых, выделите ее особенности.
9. Раскройте понятие термина «секуляризация общественного сознания» и приведите примеры этого процесса в XVII- XVIII вв.
10. Проанализируйте продворянскую политику правителей XVIII в., укажите причины и последствия принятия соответствующих указов.
11. Герцен А.И сравнил западников и славянофилов с двуглавым орлом, прокомментируйте его сравнение.
11. Выделите особенности промышленного переворота в России, оцените влияние на него крепостного права.

12. Охарактеризуйте государственную идею Александра III, доказите ее консервативность.
13. Сделайте анализ внешнеполитических проблем Российской империи во второй половине XIX в., рассмотрите методы дипломатии Александра II.
14. Докажите, что экономика России в конце XIX- начале XX вв. носила многоукладный характер.
15. Рассмотрите связь аграрных реформ П.А.Столыпина с развитием промышленности в России, выделите противоречия в реформаторской деятельности П.А.Столыпина.
16. Приведите примеры, подтверждающие объективные причины быстрого распространения марксизма в России.
17. Подтвердите примерами противоречивость политики НЭПа, выделите ее кризисные моменты.
18. Определите плюсы и минусы планово-распределительной экономики в СССР.
19. Сравните составы противоборствующих группировок в годы Первой и Второй мировых войн, выделите причины изменений коалиций.
20. Найдите в правлении Н.С.Хрущева проявления «оттепели» и «заморозков», носила ли эта тенденция объективный характер?
21. Укажите конкретные проявления тоталитаризма и демократизации общества в СССР после ВОВ.
22. Поясните, какое значение «нефтедоллары» имеют для развития современного российского общества.
23. В чем Вы видите причины распада СССР? На Ваш взгляд, был ли этот процесс объективным?
24. При переходе к рыночной экономике в системе хозяйствования России применялась «шоковая терапия». При каких условиях, на Ваш взгляд, ее можно было избежать?
25. Проанализируйте геополитические проблемы современной России, укажите негативные и позитивные последствия антироссийских санкций.

Пример экзаменационного билета

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал	Кафедра «Философия, история и право»
Дисциплина «История»	Форма обучения очная
Курс 1	Семестр 1
Направление 38.03.02 «Менеджмент»	Профиль «Менеджмент организации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

	Задания экзаменационного билета	Баллы БРС
	Вопросы:	
1	Специфика российской централизации.	15
2	Распад СССР, причины и геополитические последствия.	15
3	Практическое задание:	
	Укажите конкретные проявления тоталитаризма и демократизации общества в СССР после ВОВ.	15
	Тестовые задания	
4	Задачи внешней политики России: 1.сдерживание внешних соперников 2.укрепление и расширение государственных границ 3. агрессия против стран Европы 4.расширение сфер влияния в зонах, населенных единоверцами 5.завоевание малонаселенных земель с последующей насильственной ассимиляцией местного населения великороссами	10
5	Вервь – это 1. денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека 2. община в Древней Руси 3. погодная запись крупнейших событий 4. место сбора дани 5. объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань	5
	ИТОГО	60

Подготовил:

Титоренко М.Ф.

На основе перечня теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий, утвержденных на заседании кафедры (протокол № 1 от 28 августа 2021 г.).

Утверждаю:

Заведующий кафедрой

М.Ф.Титоренко

« _____ » _____ 2021 г.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений

Процедуры оценивания знаний, умений и владений регулируются соответствующими приказами, распоряжениями ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (ред. от 06.04.2015). - URL: <http://www.consultant.ru>.

Основная литература

1 Основная литература

- 1 Орлов А.С., Георгиева В.А., Георгиева Н.Т., Сивохина Т.А. История России. Учебник. 4-е издание. Московский государственный университет им.М.В.Ломоносова. –М., 2020. -527 с.
- 2 [Электронный ресурс]: Учебно–методическое пособие для самостоятельной работы студентов (для программ бакалавриата).– М.: Финуниверситет, 2017. – Режим доступа: <https://portal.fa.ru/Files/Data/0bec2d50-86e6->
- 3 Скворцова Е.М. История [Электронный ресурс]: Краткий конспект лекций (VI-XXI вв.). Для студентов всех направлений подготовки (для программ бакалавриата).- Режим доступа: <https://portal.fa.ru/Files/Data/7b090d3d-0b8d-40a9-a809->
- 4 Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. История России как часть всемирно-исторического процесса (с древнейших времен до конца XX века). Учебное пособие. – Москва: РУСАЙНС, 2019. – 246 с.

Дополнительная литература

4 История России: Учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина . – 4 изд., перераб. и доп. – М., Проспект, 2011. – 528 с. – Режим доступа: ЭБС www.book.ru.

5 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: Режим доступа: ЭБС www.znaniium.com.

Дополнительная литература

4 История России: Учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина . – 4 изд., перераб. и доп. – М., Проспект, 2011. – 528 с. – Режим доступа: ЭБС www.book.ru.

5 Мунчаев Ш. М. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: Режим доступа: ЭБС www.znaniium.com.

6 История Отечества: Учебное пособие / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. - 544 с. – Режим доступа: ЭБС www.znaniium.com.

Периодические издания

Былые годы / по истории

Вестник архивиста

Вопросы истории

Голос минувшего

Диалог со временем / по истории

Историческая и социально-образовательная мысль

История

Мир России

Новейшая история России

Российская история

Этнографическое обозрение / по истории

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

1. <http://hronos.km.ru/> Сайт исторических источников
2. <http://www.hist.msu.ru/> Исторический факультет МГУ
3. <http://rus-sky.com/> История Русской Церкви
4. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
5. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека
6. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm/> Материалы по русской истории
7. <http://avorhist.narod.ru/> Древняя и удельная Русь
8. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях
9. <http://www.kara-murza.ru/index.htm> Советская эпоха

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Общие положения по выполнению реферата

Реферат по дисциплине «История» предназначен для проверки степени усвоения студентами пройденного материала по данной дисциплине.

Реферат выполняется после прослушивания студентами лекционного курса по дисциплине и их самостоятельной работы с рекомендованной преподавателем учебной литературой. Реферат носит теоретико-практический характер и дает дополнительный опыт самостоятельной работы над выбранной темой, заключающийся в подборе необходимой литературы, письменном изложении материала на основе систематизации, обобщении, критическом анализе изученного материала и умении решать ситуационные задачи. В качестве методических ориентиров при выполнении реферата можно использовать учебные пособия, лекции, а также тексты первоисточников.

Реферат является одной из форм контроля знаний студентов по курсу Б1.О.01.07 «История» и предусмотрен учебным планом.

Реферат должен включать следующие структурные элементы:

- введение;
- теоретический вопрос;
- выводы;
- заключение;
- список использованных источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, определяются цели и задачи. При рассмотрении теоретического вопроса необходимо использовать категориальный аппарат по рассматриваемой теме, акцентировать внимание на основной вопрос. В заключении делаются основные выводы по изученной теме.

В методических указаниях по дисциплине «История» представлена 41 тема для написания рефератов. Номер реферата устанавливается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки.

Требования к оформлению реферата:

Текст реферата выполняется с использованием компьютера. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт – Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал - 1,5. Полужирный шрифт для выделения названий структурных элементов работы, отдельных слов не используется. Не разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на отдельных терминах, положениях, формулах путем использования шрифтов разной гарнитуры.

Номера страниц проставляют в середине нижнего поля листа, соблюдая сквозную нумерацию. Точка в номере страницы не ставится. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы не проставляется. Нумерация начинается со второй страницы — «Содержание».

Каждое задание и другие структурные элементы работы - содержание, список использованных источников - начинаются с новой страницы.

В заключительной части реферата необходимо привести список использованных источников, содержащий не менее 10-12 учебников, монографий и статей периодической печати.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, которые использовались при написании реферата, и приводится в следующем порядке:

- федеральные конституционные законы и федеральные законы (в хронологической очередности - от последнего года принятия к предыдущему);
- нормативные правовые акты Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- прочие федеральные нормативные правовые акты;
- нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации;
- муниципальные правовые акты;
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- источники на иностранном языке;
- Интернет-источники.

Источники нумеруются арабскими цифрами без точки и печатаются с абзачного отступа. При составлении списка нормативных и правовых актов их следует расположить по степени убывания юридической силы.

Объем реферата не должен превышать 12 страниц формата А4 (шрифт 14, полуторный интервал). Образец оформления титульного листа приведен далее.

Выполненный и оформленный в соответствии с требованиями кафедры «Философия, история и право» реферат прикрепляется в информационно-образовательном портале для проверки преподавателем.

Примерный перечень тем для написания реферата по дисциплине Б1.О.01.07 «История»

- 1.Влияние природно-климатического фактора на историю России.
- 2.Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.

3. Торговля и денежное обращение в Киевской Руси.
4. Введение христианства на Руси: причины и последствия.
5. Власть и собственность в средневековой России (XV – XVI вв.).
6. Происхождение и характер Московского государства: дискуссия в исторической науке.
7. «Смута» в России - время потерянных альтернатив.
8. Процесс закрепощения крестьян в России: основные вехи, сущность крепостничества.
9. Финансовая политика при Петре Великом.
10. Петровские реформы - начало модернизации российского общества.
11. Реформы Петра Великого и Екатерины II: сравнительная характеристика.
12. Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII в.
13. Развитие промышленности в России во второй половине XVIII в.
14. Исторический портрет Александра I.
15. Реформы М.М. Сперанского.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Исторический портрет и реформы П.А. Столыпина.
18. Причины Второй мировой войны: мнения историков.
19. Разгром немецко-фашистских войск под Москвой.
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
21. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны.
22. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
23. Перестройка в СССР: содержание и последствия.
24. Реформа политической системы советского общества (1985 - 1991 гг.): причины, содержание, итоги.
25. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.
26. Внешняя политика России в 2000-е гг.
27. Национальные проекты современной России.
28. Президенты Российской Федерации: политические портреты.
29. Политические партии современной России.

- 30. Становление однопартийной политической системы в России.
- 31. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
- 32. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, итоги, уроки.
- 33. Плановая модель экономики: достижения и проблемы довоенных пятилеток.
- 34. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
- 35. Маршал Советского Союза Г.К. Жуков – полководец и человек.
- 36. Экономика и финансы СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 37. «Холодная война»: истоки, сущность, уроки.
- 38. Перестройка в СССР: содержание и последствия.
- 39. Демократизация политической системы в период перехода к рыночной экономике (1990-е гг.)
- 40. Национальные проекты современной России.
- 41. Развитие парламентаризма в Российской Федерации.

Пример оформления титульного листа реферата

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Краснодарский филиал Финуниверситета

Кафедра «Философия, история и право»

по дисциплине «История»

Направление подготовки 38.03.02 «Менеджмент»,
профиль «Менеджмент организации» или
(«Менеджмент индустрии гостеприимства и туризма»)

Вариант _____

Студент

(И.О.Ф.)

курс

Преподаватель

(уч. степень., долж-
ность И.О.Ф.)

Краснодар 2021

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1 Microsoft Windows 7 Professional

2 Microsoft Office 2010 Pro

3 Антивирус ESET Endpoint Security

4 Project Expert 7

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

2 Информационно-правовая система «Гарант-». URL: <http://www.garant.ru>

3 Электронная библиотека eLIBRARY

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде Краснодарского филиала Финансового университета.

Электронная информационно-образовательная среда Финансового университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к указаниям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

По дисциплине «История» в ИОП представлены следующие виды информационных ресурсов:

- аннотации дисциплины;
- видео-лекции;
- электронные и опубликованные тексты документов по курсу российской истории;
- мультимедийные презентации по темам курса;
- методические материалы;
- рабочие программы дисциплины;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;
- проведение занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых осуществляется с применением электронного обучения.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база Краснодарского филиала Финансового университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы студентов и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные по-

мещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории, демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде Финансового университета (ИОП).

Используются возможности музейно-выставочных комплексов г.Краснодара: в частности краевого исторического музея им. Ф.А.Щербины, мультимедийного исторического музея «Россия – моя история».